

Список основных источников

1. Макацария, Д. Ю. Организация и совершенствование процесса обучения по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека» / Д. Ю. Макацария, М. М. Барауля // Организация образовательного процесса в учреждениях высшего образования: правовые и методические аспекты : сб. ст. / Могилев. ин-т МВД ; редкол.: Ю. П. Шкаплеров (председ.) [и др.]. — Могилев, 2018. — С. 185–190.
2. Макацария, Д. Ю. Использование возможностей электронных средств обучения при изучении учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» / Д. Ю. Макацария, М. М. Барауля // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД. — Могилев, 2017. — Вып. 5. — С. 215–221.
3. Макацария, Д. Ю. Использование компьютерного тестирования для оценки результатов изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» / Д. Ю. Макацария // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. / Могилев. ин-т МВД. — Могилев, 2021. — Вып. 9. — С. 242–248.

УДК 378:159.9

Е. В. Мельников

*преподаватель кафедры прикладной физической
и тактико-специальной подготовки
Могилевского института МВД*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

THEORETICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PREPARING TEACHERS FOR THE IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS

Аннотация. В настоящей статье рассмотрена теоретическая модель, которая представляет собой структуру профессиональной психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе. Обосновывается необходимость разработки и реализации программы поддержки педагогов, направленной на снижение уровня затруднений в их профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования и повышение психологической готовности к работе с детьми с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: инклюзивное образование, готовность учителя, психологическая готовность, профессиональная готовность, успешность инклюзивного процесса.

Annotation. This article discusses a theoretical model that represents the structure of the professional psychological readiness of teachers for the implementation of inclusive education in a secondary school. The necessity of developing and implementing a support program for teachers aimed at reducing the level of difficulties in their professional activities in the context of inclusive education and increasing psychological readiness to work with children with special needs is substantiated.

Keywords: Inclusive education, preparedness of teachers, psychological preparedness, professional preparedness, success of inclusive process.

В конце прошлого столетия многие страны обозначили инклюзивное образование как одно из приоритетных направлений развития и совершенствования мировой образовательной системы. Особенно актуален вопрос инклюзивного образования, так как наблюдается рост количества детей с особенностью психофизического развития (далее — ОПФР). В Республике Беларусь количество таких детей растет с каждым годом и если в 2017 году эта цифра составляла 156 072 человека, то в 2021 году — 176 290 человек [1]. Несомненно, увеличение количества детей с особенностями психофизического развития, а также появление новых категорий таких особенностей, как, например, дети с кохлеарными имплантами, требуют новых условий и более разнообразных вариантов для получения ими образования.

В основе инклюзивного образования лежат право человека на образование, которое заявлено во Всеобщей декларации прав человека 1948 года, и вторая статья Конвенции о правах ребенка от 1989 года, которая, помимо прочего, гарантирует каждому ребенку все права без дискриминации независимо от состояния его здоровья. Принципы инклюзивного образования в Республике Беларусь основаны на обеспечении равного доступа к получению образования для всех обучающихся, учитывая разнообразие особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося. Данные принципы отражены в Законе Республики Беларусь «О правах ребенка», Законе «Об образовании», Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 г. № 683) и в Концепции развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь [2]. Положения Концепции развития инклюзивного образования лиц с ОПФР в Республике Беларусь исходят из признания исключительной роли образования в становлении личности и ее социализации, важности

инклюзивного образования для формирования инклюзивного общества, в котором особенности каждого его члена рассматриваются не как проблема, а как потенциал для развития, как особая ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию.

Инклюзивное образование является логическим продолжением интегрированного образования и предлагает новые усовершенствованные подходы к организации образовательного процесса. В отечественной педагогике вопросы инклюзивного образования поднимались еще в начале XX века такими выдающимися учеными как, Л. С. Выготский, В. П. Кащенко, Г. Я. Трошин и др., и сегодня принципы, заложенные ими, ложатся в основы концепции инклюзивного образования. Инклюзивное образование сегодня — это решение проблемы равного доступа к образовательным ресурсам всеми детьми, возможность для детей с особыми образовательными потребностями посещать школу совместно со своими сверстниками. Но здесь возникает новая проблема для педагога, с которой он не сталкивался при традиционном разделении детей, или она не настолько остра при интегрированном обучении и воспитании: обеспечить доброжелательное взаимодействие детей в детском коллективе. Решить такую проблему, по нашему мнению, педагог может только при условии, что он сам готов к такому личностному и педагогическому взаимодействию, является высоким профессионалом и искренне настроен на успех позитивного взаимодействия в классе. То есть вместе с традиционными качествами и навыками педагогу необходимы и психолого-педагогическая подготовка в плане толерантного и эмпатийного взаимодействия с детьми с ОПФР и умения формирования позитивно настроенного детского коллектива к детям с ОПФР.

Тема инклюзивного образования достаточно нова, но ее изучением уже широко занимаются современные ученые, в том числе и в Республике Беларусь. Инклюзию в образовании как процесс развития и изменения системы в целом в своих работах исследуют Т. П. Афонченко, Т. В. Варенова, А. М. Змушко, Т. В. Лисовская, В. А. Шинкоренко и др. Проблему профессиональной подготовки педагогов к деятельности для реализации инклюзивного образования изучают Д. Н. Дубинина, С. Н. Захарова, А. П. Монастырный, Л. Г. Тарусова и др.

Актуальность темы обусловлена тем, что условия формирования психологической готовности педагогов к реализации инклюзивного образования в школе на сегодняшний день изучены недостаточно. Проблема формирования психологической готовности педагога к инклюзивному образованию состоит в недостаточной разработанности психолого-педагогических технологий формирования у педагогов компетенции

реализации профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования в рамках общеобразовательной школы. Работа с учащимися с ОПФР относится к сфере специальной педагогики и коррекционного образования. Учреждения высшего образования Беларуси готовят педагогов-дефектологов, которые имеют специальную подготовку для организации воспитания и обучения детей с ОПФР [3]. Однако в условиях инклюзивного образования педагогу общеобразовательной школы необходимо обеспечить качественное образование всех учащихся, обучающихся одновременно в одном классе, и создать положительную, комфортную атмосферу для всех участников детского коллектива. Но педагог сегодня сталкивается с тем, что в его работе акцент смещен на сопровождение в первую очередь детей с ОПФР. Полноценная же реализация инклюзивного образования предполагает, что система образования становится гибкой и доступной, подстраиваясь под нужды и потребности развития каждого ребенка. Для выполнения таких условий требуется, чтобы практикующие педагоги имели соответствующую психолого-педагогическую подготовку. И здесь встают вопросы исследования, определения методов диагностики и условий формирования личностных, коммуникативных и мотивационно-ценностных аспектов психологической готовности педагогов. Таким образом, интеграция идеи инклюзии в общеобразовательную систему, в массовую школу направляет нас на переосмысление критериев подготовки учителей.

В настоящее время в Республике Беларусь одновременно применяются:

- дифференцированное обучение детей с ОПФР в специальных дошкольных учреждениях и специальных общеобразовательных школах, где учащиеся, помимо воспитания и обучения на уровне дошкольного и общего среднего образования, получают коррекционно-педагогическую помощь;

- интегрированное обучение и воспитание, при котором обучение и воспитание детей с ОПФР осуществляется одновременно с детьми, не имеющими ОПФР;

- инклюзивное обучение, при котором дети с ОПФР обучаются в классе вместе с детьми, не имеющими ОПФР [1].

При реализации инклюзивного образования педагоги сталкиваются с психологическими барьерами: страх перед неизвестным, беспокойство о негативном влиянии инклюзии для учащихся без ОПФР, предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, ригидность. Решение этих проблем является серьезной задачей не только перед педагогическим и психологическим сообществами образования, но и перед

методистами и руководителями образовательных учреждений, которые реализуют инклюзивные принципы. Однако, как показывает опыт [4; 5], негативное отношение к практике инклюзивного образования меняется, а страхи уходят, когда педагоги после теоретической подготовки начинают работать с учащимися с ОПФР. Учителя приобретают собственный опыт, видят принятие ребенка с ОПФР сверстниками, его и собственные успехи, что подкрепляет уверенность и мотивирует учителя на дальнейшую реализацию и совершенствование практики инклюзии. Но для получения положительных результатов, по нашему мнению, уже практикующим педагогам общего образования необходима специализированная комплексная помощь со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с ОПФР. При этом по причинам, описанным выше, особое внимание проблемам психологической и профессиональной готовности педагогов к инклюзивной системе образования, по мнению автора, необходимо уделять и при подготовке педагогов. Педагоги массовой школы должны учитывать многообразие возможностей детей к обучению и уметь работать с детьми с разными возможностями, находить подход к каждому ребенку.

Готовность педагога нами рассматривается в двух аспектах — профессиональном и психологическом. Понятие «готовность» с точки зрения психологического анализа широко рассматривалось как в отечественной, так и в зарубежной литературе. Н. Д. Левитов дает следующее определение понятию «готовность»: «наличие у субъекта определенных способностей» [6]. Мы разделяем данную точку зрения, а также считаем, что, кроме этого, теоретическая и практическая готовность к какой-либо деятельности взаимообусловлены, а их деление носит условный характер. Исходя из этого, мы определили структуру профессиональной и психологической готовности.

Структура профессиональной готовности, по нашему мнению, выглядит следующим образом:

- владение педагогическими технологиями;
- информационная подготовка;
- понимание основ психологии, дефектологии и коррекционной педагогики;
- понимание индивидуальных особенностей детей, в том числе с различными особенностями развития;
- умение моделировать занятия и использовать вариативность в учебном процессе.

Структура психологической готовности следующая:

- эмоциональное принятие детей с ОПФР;
- мотивированность;
- готовность включать детей с ОПФР в деятельность на уроке;
- удовлетворенность своей деятельностью.

По нашему мнению, в этот переходный период между обучением детей с ОПФР в специальных заведениях и интегрированным обучением и инклюзией, а также подготовкой педагогов в учреждениях высшего образования и учреждениях среднего образования для реализации инклюзивного образования практикующим педагогам необходимо психолого-педагогическое сопровождение для формирования их готовности к реализации инклюзивного образования. Основными задачами такого сопровождения в первую очередь должна быть помощь педагогам в осознании личностного смысла и цели такой профессиональной деятельности. Кроме того, в задачи психолого-педагогического сопровождения должны входить и знакомство педагогов с методологическими основами, современными принципами и подходами инклюзивного образования, совершенствование знаний и умений коррекционно-развивающей и социально-педагогической деятельности, стимулирование самовоспитания профессионально значимых личностных качеств педагога. Не следует, по нашему мнению, упускать и проблемы развития эмпатии, профессионального оптимизма, профилактики эмоционального выгорания педагога. Мы считаем, что при организации такой поддержки целесообразно использовать деловые и ролевые игры, тренинги, дебаты, образовательные проекты, интерактивные и рефлексивно-деятельностные технологии и другие формы и методы, которые способствуют успешному освоению научно-теоретического материала и значительному повышению у педагогов мотивации к инклюзивному образованию и формированию необходимых профессиональных компетенций.

Список основных источников

1. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] // М-во образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/spets-obr/>. — Дата доступа: 30.05.2022.

2. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 22 июля 2015 г. № 608 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.

3. Захарова, С. Н. Специфика подготовки педагогов к реализации инклюзивного образования в Республике Беларусь / С. Н. Захарова // Европейский Союз и Республика Беларусь: перспективы сотрудничества : Междунар. конф., Минск, 5–6 июня 2014 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: В. Г. Шадурский [и др.]. — Минск : Изд. центр БГУ, 2014. — С. 362–365.

4. Сидорова, Л. С. Теоретико-педагогические аспекты проблемы подготовки будущего учителя к осуществлению инклюзивного образования в общеобразовательной школе / Л. С. Сидорова // Научный потенциал. — 2020. — № 2(29). — С. 128–131.

5. Артеага, В. В 8 школах страны апробируют модели инклюзивного образования 20 экспериментальных классов : Страсти по инклюзии [Электронный ресурс] / В. Артеага // Беларусь сегодня. — 2016. — 14 нояб. — Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/strasti-po-inklyuzii.html>. — Дата доступа: 30.05.2022.

6. Левитов, Н. Д. Психология / Н. Д. Левитов. — М., 1964. — 256 с.

УДК 004.9

С. Ю. Мельников

преподаватель

кафедры оперативно-розыскной деятельности

Могилевского института МВД

ОБ ИЗУЧЕНИИ КОМПЬЮТЕРНОЙ КРИМИНАЛИСТИКИ

ABOUT STUDYING COMPUTER FORENSICS

Аннотация. *В статье рассмотрен вопрос изучения в учреждениях образования системы органов внутренних дел компьютерной криминалистики. Обсуждаются проблемы преподавания форензики, использования знаний о цифровых устройствах практическими работниками. Рассмотрен подход к обучению знаниям, необходимым для повышенного внимания к цифровым устройствам.*

Ключевые слова: *компьютерная криминалистика, форензика, цифровые доказательства.*

Annotation. *The article deals with the issue of studying computer forensics in educational institutions of the internal affairs department. The problem of teaching forensics, the use of knowledge about digital devices by practitioners is discussed. An approach to teaching the knowledge necessary for increased attention to digital devices is considered.*

Keywords: *computer forensics, forensics, digital evidence.*

В условиях развития информационных систем и технологий все более актуальной становится деятельность компьютерных криминалистов. В настоящее время в криминалистике все чаще проводятся экспертные